



UNEX-T You Rozwijanie umiejętności czytania



"Sztafeta" w czytaniu

WWW.



Projekt jest tworzony w oparciu o fundusze Komisji Europejskiej. Ta publikacja odzwierciedla opinie autorów i Komisja nie ponosi odpowiedzialności za treści zawarte w tym dokumencie. Nr projektu: 2019-1-BG01-KA201-062549

Tytuł:

Słowa kluczowe: *później używane w funkcji szukaj na stronie internetowej* #readingbaton #baton

Czas trwania: 10-20 minut. Nauczyciel ustala czas.

Opis:

Zadanie sprawia, że uczniowie ćwiczą zarówno czytanie na głos jak i umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Cele:

Proszę wymienić cele, które chcemy osiągnąć (krótko i długoterminowe)

1. zmobilizowanie wszystkich uczniów do czytania
2. poprawienie umiejętności rozumienia tekstu czytanego przez ucznia
3. ćwiczenie czytania tekstu pisanego na głos

Czynność(ci) (Etap):

Podziel uczniów na zespoły o X ilości uczniów.

Ustal miejsce, które będzie „bazą” i miejsce, które będzie „punktem docelowym,” do których uczniowie muszą przejść jak najszybciej aby przeczytać jedną linijkę za każdym razem.

Potrzebne będą kartki papieru - odpowiednia ilość do liczby zespołów, na których będzie wiele zdań.

Np.:

1. Pies uwielbia codzienne spacerować.
2. Chłopak wiwatował kiedy zdobył gola.
3. Wszystkie dzieci chciały zobaczyć najnowszy film.
4. Itp.

Kartki ze zdaniami będą położone w “ punkcie docelowym” .

Potrzebna będzie również czysta kartka i ołówek dla każdego zespołu. To jest to, co zespół potrzebuje w “bazie”.

Zostaje ustalony czas (nauczyciel decyduje ile minut poświęcić na tą czynność.)

Teraz uczniowie na przemian wybiegają i czytają zdanie.

Następnie biegną z powrotem i mówią zdanie pozostałym w zespole, którzy zapisują zdanie na kartce.

Kiedy czas się skończy, zespół z największą ilością poprawnych zdań na swoich kartkach wygrywa.

Wskazówki dla instruktorów

Użyj zdań z fikcyjnych i nie-fikcyjnych (realnych) książek (np .książki do innych przedmiotów, które uczniowie posiadają.)

Uczniowie mogą pomóc w układaniu zdań. Podając uczniom zasady użycia np. przymiotników, czasowników w odpowiednim czasie, można ćwiczyć użycie kategorii wyrazu w pracy pisemnej.

Zwiększenie poziomu trudności poprzez układanie dłuższych zdań.

Wymień źródła, materiały itp.

X liczba kartek papieru ze zdaniami (adekwatna do liczby grup)

X liczba pustych kartek papieru

X liczba długopisów

stoper

Ewaluacja/ informacja zwrotna

Czy uczniowie są zmotywowani aby robić to zadanie?	Tak	Nie
Czy wszyscy uczniowie biorą udział w przekazywaniu zdania w sztafecie	Tak	Nie
Czy uczniom udało się zapisać zdanie poprawnie?	Tak	Nie